

Сценарий рока по теме « Буквы а-о в корне -раст- (-ращ-) - -рос-».

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МОБУ гимназии № 1 города Благовещенск
Республики Башкортостан
Кузнецова Татьяна Николаевна

Контактная информация: моб. телефон 89373316298, e-mail: db66-2-41@mail.ru

Класс 5 класс. УМК «Школа 2100».

Тип урока: открытия новых знаний

Цели урока:

Образовательные:

- Познакомить детей со случаями чередования букв о – а в корне –раст- , -ращ- , -рос-.
- Совершенствовать умение распознавать слова с чередующимися гласными о –а в корне –раст- , -ращ- , -рос- .
- Совершенствовать умение обосновывать выбор гласных в данных корнях.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение определять чередующиеся гласные в других морфемах.
- Развивать культуру речи детей, умение грамотно употреблять в речи изученные на уроке слова.

Воспитательные:

- Создание ситуаций успеха через практическую направленность, инициативу учащихся.
- Формирование активной жизненной позиции, уважения к труду.

Цели как деятельность учеников.

М/п: преобразовывать информацию из одной формы в другую? (текст в схему, алгоритм), свёртывать информацию до ключевых слов; анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, действовать по алгоритму.

4ЛР: находить слова с буквами чередующихся гласных *а-о* в корне *-раст - (ращ) - -рос-*, правильно писать слова с названной орфограммой, графически обозначать условия выбора орфограмм, устанавливать общность условий выбора написания корней с чередованием,

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная.

Формы реализации методов: разноуровневые задания, самостоятельная работа учащихся.

Система контроля на уроке за достижением промежуточных и конечных результатов: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

Тип урока: открытия новых знаний

Оборудование: Учебники, тетради, мультимедийный компьютер и проектор

Ход урока

I. Организационный момент

1. Смена деятельности после перемены.
2. Проверить подготовленность учеников к уроку.

II. Основная часть

1. Мот ивация к учебной деят ельность и

- Здравствуйте дети, садитесь. Я рада пригласить вас в очередное увлекательное путешествие в удивительный мир русского языка.
- Над какой темой мы работали в течение последних уроков? (*Над т емой «Правописание слов с чередующимися гласными а – о в корне слова»*)
- Значит, сегодня вы познакомитесь с новым знанием. Как вы будете это делать? (*Мы повт орим необходимый мат ериал, выполним пробное дейст вие, поймем, чт о не знаем, и сами пост роим новый способ.*)
- Открываем тетради, записываем дату и вид работы.

2. Акт уализация знаний и фиксаця зат руднения в пробном дейст вии

- Какой раздел науки о языке мы изучаем? (Морфемика.)
- Чем занимается морфемика? (Морфемика изучает части слова (морфемы).)
- Давайте посмотрим, как вы знаете этот раздел. Постройте логическую цепочку. Первый вопрос: «Какие морфемы вы знаете?» - задает учитель, продолжают ученики.
- А вы знаете, ребята, что морфемика тесно связана с орфографией? (*Да.*)
- Что такое орфография? (*Орфография- эт о раздел науки о языке, кот орый изучает правила написания слов.*)
- Какие орфограммы в корне вы знаете? (*Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением, проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова, чередующиеся гласные а – о в корне –лаг- и –лож -*)
- Какой следующий шаг вы должны сделать? (*Повт орит ь нуж ный мат ериал.*)
- Почему вам необходимо повторение? (*Мы долж ны вспомнит ь т о, чт о нам нуж но для урока, чт обы сделат ь следующий шаг.*)

III. Языковая разминка.

1. Запись под диктовку у доски и в тетрадях.
Чёрный рак указ слож ил и печат и прилож ил. (П. Ершов)
 - а) Составить схему предложения.
[- = и =].
 - б) Найти орфограммы-буквы в корнях с чередованием; графически объяснить условия выбора буквы; найти другие известные виды орфограмм, объяснить написание.
 - в) Обозначить морфемы в слове *слож ил*. Назвать словообразующие и формообразующие морфемы.

IV. Постановка проблемы урока

Материал для наблюдений и формулировки проблемного вопроса представляю с помощью презентации. Проблемный вопрос сравнивается с вариантом в учебнике.

1. На слайде слова:

<i>выр..ст ет т юльпан</i>	<i>подр..сли на грядке</i>
<i>выр..щенный сад</i>	<i>от р..сль хозяйст ва</i>

Задание- на пробное действие. Зачем нужно пробное действие? (*Чт обы понят ь, чт о мы не знаем, и пост авит ь цель.*)

Записат ь слова в т ет радь и выделит ь корень

(При записи двух последних словосочетаний у обучающихся мнения делят ся: одни считают, что пишут в нужное а, другие - о.)

- Кто не выполнил задание? В чем ваше затруднение? (Мы не смогли выбрать, какую букву надо вставить - а или о в словах второго столбика.)

- Кто выполнил задание? Обоснуйте ваш выбор буквы. (Мы не можем обосновать.)

V. Поиск решения. Открытие новых знаний.

1. Выявление мест а и причины затруднения.

1) Какое задание вы должны были выполнить?

2) Почему же вы не смогли выполнить это задание - ведь в предыдущих похожих случаях вы с таким заданием справлялись?

3) Значит, в чем причина вашего затруднения? (Мы не знаем правила написания чередующейся гласной в корне -раст - ращ- рос-.)

2. Постановка проблемы и выхода из затруднения.

- Какова же цель нашей работы на уроке? (Выявить условия написания гласных а - о в корнях -раст - ращ- рос-.)

- Сформулируйте тему урока. (Буквы а - о в корнях -раст - , -ращ- , -рос-.)

- Тему урока записываем в рабочие тетради.

(Название темы записывается на доске и в рабочих тетрадях учеников.)

- Что из этапа повторения поможет нам в достижении цели? (Умение выделять корень, определять безударную и чередующуюся гласные в корне и комментировать условия выбора гласной.)

- Для определения условий выбора написания чередующихся гласных а - о в корнях -раст - , -ращ- , -рос- я предлагаю вам поработать.

Но сначала давайте составим план действий. Каков будет первый шаг? Второй? Третий?

Определять конечную согласную в корне

Помнить исключения

Сделать вывод

1. Материал на слайде:

Растение	выращиваем	выросла
растет	взращенный	подросла.

Давайте рассмотрим данные на доске слова. Какие корни в этих словах можно выделить? Какие чередования согласных звуков мы наблюдаем? Какие чередования гласных звуков наблюдаем?

Какую закономерность можно вывести?

(От веты дет ей - в корне с чередованием -раст -, -ращ-, -рос- перед ст и щ ---а, перед с ---о.)

2. Исключения:

рост
ростик
Ростислав
росток
отрасль

. Чтение правила по учебнику, сравнение формулировки учащихся с формулировкой учебника.

-Совпали ли ваши выводы с правилом?

-Что нового узнали из правила? (О словах-исключениях.)

- Почему это исключения? Как это отмечается графически? (Указывается рядом со словом в скобках.)

-Приведите свои примеры.

Физкультминутка.

VI. Развитие орфографических умений

- Объяснительный диктант у доски.

Листья растения, молодая поросль, разрастаются розы, морские водоросли, выращивание молодняка, произрастать в оранжерее, высокий рост.

Слово **рост**, разве возможно написать с буквой **а**? Значит, это слово под наше правило не подходит.

Вывод: у правила есть исключение. В исключение будут входить слова с ударным корнем и безударными корнями. Посмотрим ещё раз на эти слова. (слайд)

- Ребята, вы знаете, что обозначают эти слова? Что обозначает слово – **отрасль**?

Запись в тетрадь.

Отрасль – отдельная область деятельности, науки, производства. (слайд)

Например, какие предприятия есть на территории нашего города? (Называют различные предприятия.) Давайте попробуем их сгруппировать. (дети определяют группы: связанные с о сферой услуг, металлургии и т.д.) Вот это и называются отрасли производства.

- Выполнение упражнения 128 стр. учебника 95.

Резерв: Творческий диктант.

- Ребята, замените развёрнутые определения синонимичными названиями, состоящими из одного слова. Обозначьте изученные орфограммы.

Молодой лес (*поросль*); отдельная область науки, деятельности, производства (*от расль*); частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место (*заросли*); дать ростки (*прораст и*); стать ветвистее гуще, больше (*разраст ись*).

VII. Итог урока.

Включение в сист ем знаний и повт орение

- Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? (*Эт от мат ериал войдет в нашу орфографическую копилку знаний, пригодит ся в ж изни: нуж но умет ь грамот но писат ь.*)

- Заканчивается урок. Значит, что надо сделать? (*Подвест ит ог.*)

- Какую цель мы ставили на уроке? (Мы поставили цель выявить условия написания чередующихся гласных **А** и **О** в корнях **-раст - -ращ- -рос-**.)

- Достигли ее? (*Да.*)

Докажите. (*Сами пост авили цель, нашли новое правило, узнали условия написания чередующихся гласных Е и И в корнях.*)

- В чем вы испытали затруднения? (*Мы не могли правильно выбрат ь чередующуюся гласную в корне.*)

- Что вам помогло их преодолеть? (*Групповая работ а, работ а в парах, правило в учебнике, алгорит м дейст вия, учит ель.*).

- Учитывая изученный материал и затруднения, которые мы испытали, давайте подумаем, какую работу следует сделать дома. (*Обрат ит ься к правилу, пот ренироват ься в формулировке условий выбора гласных А и О в корнях -раст - -ращ- -рос-, выполнит ь упраж нение из учебник*),

VIII. Домашнее задание.

1. Выучить правил

2. Упр. 132

3. Выполнить творческое задание: придумать шуточные четверостишия с использованием слов с чередующимися гласными А и О в корнях **-раст- -ращ- -рос-**

Использованная литература

1. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 5 класс – М. : Дрофа, 2008.
2. Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова. Русский язык 5 класс. Методические рекомендации для учителя. М.,БАЛАСС, 2013
3. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С.. Развитие речи; теория и практика обучения. Москва. :ЛИНКА-ПРЕСС, 1994
4. Орфографический словарь русского языка: более 100000 слов /Под ред. С.И.Ожегова. – Элиста: АПП «Джангар», М. : ЗАО «Локид», 2002
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Около 30 000 слов – М. :Русский язык, 1987.
6. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках / сост. М.Е.Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007
7. Русский язык. 5-11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты /сост. О.В.Касперская. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Русский язык. 5-9 классы. Изучение речеведческих понятий: конспекты уроков, измерительные и дидактические материалы /авт.-сост. А.А. Фешина и др. – Волгоград: Учитель, 2009