



Кузнецова Т. Н.

г. Благовещенск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Современный этап жизни начала XXI века отличается обилием проблем, которые привлекают особое внимание, широко обсуждаются и требуют своего разрешения. Среди множества проблем, которые стоят перед человечеством, наиболее важными стали проблемы межнациональных отношений, формирование содержания образования общеобразовательных учреждений в условиях поликультурного образовательного пространства. Становится очевидным, что именно от школы зависит, будут ли говорящие на исконно разных языках в недалекой перспективе «городить национальные огороды» и с пренебрежением относиться друг к другу или же станут на основе бережно воспринятого национального духовного богатства укреплять российскую государственность в каждой республике, области, крае.

В последнее время образовательная и языковая политика в России находится на пути поисков приемлемого решения вопросов планирования, функционирования, развития, взаимодействия культур и языков, определения их роли в обществе. Ставится вопрос об использовании языков в разных сферах социальной жизни не только в национальных образованиях, но и регионах с полиэтничным составом населения.

В России почти нет школ с мононациональным составом учащихся, а обучение осуществляется по базисному учебному плану, который не совсем учитывает многообразие культур народов России. Возможно ли обеспечить при обучении на русском языке приобщение нерусских детей к своему языку, этнокультурным традициям? Думается, да, при условии учета культурных традиций каждого народа, и тогда направление образования будет направлено на формирование этноориентированной личности, способной к творческому саморазвитию в поликультурном обществе.

Такой подход предполагает создание образовательной системы, при которой обучающиеся усваивают родную культуру и язык, и в то же время содержание образования выводит личность в российское и мировое культурное пространство. Следовательно, целью образовательной системы является получение полноценного общего среднего образования по федеральным стандартам и приобщение детей разных этносов к своей национальной культуре, языку, истории, традициям

Для достижения целей, стоящих перед многонациональной школой, необходимо:

- разработать учебно-методический комплект как часть этой системы, реализующую взаимодействие школы с этносоциумом, этническими диаспорами;
- разработать программы обучения родному языку, музыкальной, эстетической, художественно-прикладной культуре, истории, традициям, приобщать к духовным ценностям своего народа во взаимосвязи с культурами других народов.

Центральное место в этом содержании должны занимать гуманитарные предметы и прежде всего - родной язык и литература. Родной язык - основа развития самосознания личности, формирования его интеллекта, эмоциональной сферы, творческого потенциала. Он создает условия познания истоков своего народа, его традиций, обычаев, культуры, формирования уважения и любви к родному народу и другим народам мира. «Родной язык открывает человека во всех его душевных тайнах... - пишет академик Д.С. Лихачев. - Когда исчезают языки малых народностей, это беда... Любые языки надо сохранять». «Язык народа является полнейшим отражением Родины и духовной жизни народа, является в то же время для ребенка лучшим истолкователем окружающей его природы и жизни», - утверждал К.Д. Ушинский.

Наряду с родным языком в учебные планы образовательных учреждений (могут



реализовываться во внеклассных, факультативных, кружковых, клубных и т.п. занятиях) следует включить специализированные курсы на выбор по темам: «Традиция и культура родного края», «История родного народа», «Духовные основы народа», «Национальное искусство», «История, литература, культура родного народа», «Народные промыслы», «Художественно-прикладной труд», «Экология родного края» и др., а также интегрированные курсы «Культура народов России», «Религиозная культура народов России».

Отдельные аспекты национальной культуры могут быть представлены во взаимосвязи истории и краеведения, русской и родной литературы, биологии и экологии т.д. Такой подход, несомненно, будет способствовать усилению связи федеральных, региональных и школьных компонентов программ.

Основная программа в полиэтнической школе, безусловно, должна преподаваться на русском языке, который является связующим звеном для детей разных национальностей и создаст необходимые предпосылки приобщения учащихся к русской и общечеловеческой культуре.

При изучении языка и литературы решаются не только задачи культурно-национальной самореализации личности, но и формируются качества гражданина, ребенок начинает осознавать себя частью содружества наций, российского сообщества народов. А это служит основой цивилизованного диалога представителей различных культур. Таким образом, компонент национального содержания образования способствует вхождению личности через усвоение национальных ценностей в современные мировые процессы.

Примечания

1. Асипова Н.А. Общение школьников в многонациональной среде // Сов. Педагогика. - 1991. - № 42. - С. 21 - 24.
2. Ахияров К.Ш. Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения. - Уфа, 1996.
3. Богданова О.С, Катаева Л.И., Шамшурина А.И. О нравственном воспитании подростков. М., 1979.
4. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. - М., 1997.
5. Гавриловен К.В., Казимирская И.И. Нравственно-эстетическое воспитание школьников. - Минск, 1988.
6. Зарецкая И.И. Нравственное воспитание учащихся. - М., 1986.
7. Зинова Л. О поликультурном образовании // Учитель Башкортостана. -2001.-№3.
8. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л., Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы // Педагогика. -1999.-№4.-С. 3- 10.
9. Мубинова З.Ф. Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы. - Уфа, 2000.
10. Мухаметдинова Г. Проблемы и перспективы народного образования //Учитель Башкортостана. - 2001 .-№11.